

УДК 374.71

М. В. Ровнейко

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

M. V. Rovneyko

Ural Federal University
named after the first President of Russia
B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russia

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

В статье представлен анализ образовательных методов экологического просвещения молодежи, применение которых возможно в образовательных организациях высшего образования.

Ключевые слова: экология, экологическое просвещение, мероприятие, формирование

CONTEMPORARY FORMS AND METHODS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

The article examines the tools for the formation of environmental culture from the point of view of the university, as the main socio-cultural platform for young people.

Keywords: ecology, environmental education, event formation

Просветительская деятельность наиболее гибкая и отзывчивая к любым изменениям, которые происходят в социуме. Безусловно, просвещение активно реагирует на запрос общества, но оно же является социообразующим и социоформирующим фактором, задает направления развития общества. Экологическое просвещение, при всей своей остроте и актуальности, является на сегодняшний момент наиболее

неустойчивым, хрупким и зависимым от многих внешних факторов. Последние несколько лет интерес к данной теме граждан нашей страны и, в частности, молодежи несомненно вырос, причем интерес и информационный, и деятельностный.

Нами были проанализированы основные инструменты просветительской работы в ряде «зеленых» вузов нашей страны, которые демонстрируют опыт тесного взаимодействия, эмоционального контакта между организаторами и аудиторией, являющегося залогом успешности любого просветительского мероприятия или проекта. Все представленные идеи имеют успешную практическую реализацию, что уже говорит об их жизнеспособности и перспективности.

В числе проанализированных оказалось семь таких инструментов: общение со знаковыми людьми, игровые формы, помощь в активном развитии гражданской позиции молодежи, повышение интереса к науке, новые практические формы взаимодействия с молодежью, обучение ежедневной экологии и создание экологических сообществ.

Несмотря на то что информационное пространство со всеми своими возможностями предлагает огромное количество форматов взаимодействия в интернете, тем не менее, потребность в личном общении, в живом неформализованном разговоре, особенно сегодня, после дистанционного обучения, ощущается с особой остротой. Возможность подискутировать, выразить свою точку зрения на открытой реальной площадке гораздо привлекательнее для студента, а в целях просвещения и намного эффективнее по многим параметрам, чем виртуальное пространство. Необходимо осуществлять поиск знаковых и интересных персон, готовых разговаривать с аудиторией в свободной неформальной обстановке, передавать свои знания, вести диалог. Видные экологи (к примеру, В. И. Данилов-Данильян, А. В. Яблоков), на наш взгляд, представляют огромный интерес именно как личности и профессионалы. Это фигуры международного масштаба, которые олицетворяют собой целую эпоху, развитие экологии как науки в нашей стране. Естественно, что в каждом регионе также есть настоящие ученые, экологи, патриоты нашей родины, писатели, поэты, журналисты и социальные деятели, которые могут быть примером и образом защитников природы для обучающейся молодежи. Форматы живого общения позволяют буквально прочувствовать науку экологию через личность в каждой истории из жизни замечательных персон.

Переходя к следующему инструменту, следует сказать, что все любят играть: и взрослые, и дети — разница только в предметном поле игры и целях игровой деятельности. Возможны игры как с досуговыми, так и с образовательными и эколого-просветительскими целями. Так, например, в просветительской деятельности ряда «зеленых» вузов используются массовые выездные экоквесты (велозоококраеведческие, городские, пешеходные и другие). Концептуальной задачей сегодняшнего дня является формирование позитивных взглядов, активного интереса к проблематике. Сформированность познавательной активности, в особенности молодежи, приводит к практическим действиям [1]. Именно игра — универсальное средство для возрождения интереса к поисковой, исследовательской деятельности, первый шаг в зарождении и развитии экологической культуры. К интерактивным методам просвещения можно отнести также тренинги, мозговой штурм, эвристическую беседу, деловые игры, кейс-стади и др. По-прежнему актуальны интеллектуальные, ситуационные игры, различные формы моделирования, театрально-ролевые постановки и даже литературные вечера. Однако, в связи с особой социальной значимостью и остротой проблематики, игровой формат деятельности необходимо развивать в направлении увеличения количества деловых игр, обучающих деловому мышлению, управленческому подходу к экологическим проблемам.

Сразу после возникновения у учащейся молодежи устойчивого интереса к проблематике возникает необходимость перевести его в практическую плоскость. Любой вуз, как демократичная площадка, на которой собираются люди различных возрастов, мировоззрений, национальностей, социального статуса, как нельзя лучше подходит для просвещения в области экологических прав и обязанностей и умения их отстаивать, для эколого-правового ликбеза [2]. Некоторые российские вузы сделали первый и очень важный шаг в этом направлении — были учреждены эколого-правовые клиники и центры, куда может обратиться любой желающий за бесплатной юридической консультацией по экологическим вопросам. Саратовские вузы активно изучают методику проведения гражданских форумов. К похожему по природе, а самое главное — по своей пользе формату можно отнести «Трибуну общественного мнения». Приведенные формы работы с населением способствуют активизации гражданского самосознания, сплочению и объединению общества в решении экологических проблем.

Популяризация экологии как науки у нас в стране только набирает обороты, но стремительно увеличивающийся интерес к сложным экологическим проблемам является стимулом для развития этого направления именно в вузах. Несколько лет подряд неизменной популярностью пользуются фестивали увлекательной науки. Так, например, во многих вузах активно используется формат «популярно о науке». В его рамках реализуются «научные бои», на которых молодые ученые простым языком объясняют даже самые сложные научные теории и рассказывают о собственных исследованиях. С помощью самого простого реквизита участники, например, объяснили, что общего у корзины с яблоками и структурой молекулы, как рассказать о развитии искусственного интеллекта с помощью гитары и многое другое. Полезен в этом направлении и формат «научные диалоги» — спор двух ученых на одну тему. Ученые в диалоге представляют различные, порой полностью противоположные позиции, а зачастую и заведомо проигрышные. Формат «научные дебаты» представляет собой соревнования двух и более команд на заданные темы. Именно начав применять подобный инструментарий и показав, что наука может быть простой и «доброжелательной» к слушателям, необходимо развивать интерес к экологии. Это позволит узнать больше об экологии [3].

Главная цель эколого-просветительской деятельности — применение молодежью знаний и навыков в практической деятельности: кроме теоретического изучения экологии в рамках образовательных программ и ставших уже традиционными субботников, посадок, уборки в парках, необходимо обучение молодежи управленческому подходу к экологическим проблемам, что может осуществляться за счет проведения конкурсов, направленных на улучшение городской среды, на благоустройство территории, повышение экологического комфорта населения и так далее. Тенденцией последнего времени стало проведение конкурсов общественной рекламы (плакаты, листовки, видео) с последующим размещением работ победителей в городских СМИ, на рекламных площадях города. Большое количество экологических проектов выдвигается на премию «Гражданская инициатива»; появляются экологические номинации в конкурсах стартапов.

За последние пять лет изменилось отношение молодежи к экологии: она воспринимается как привычка, экологическое руководство ежедневной деятельностью человека (дома, на прогулке, на отдыхе и т.д.). Сформировалось движение «экологистов», для которых эко-

логия — это в первую очередь изменение своих привычек, а следовательно, мыслей в сторону экологичности, «зелености», органичности по отношению к природе. Например, благодаря таким «экологистам» был создан Центр экономии ресурсов в помещении дизайн-завода *Flacon* (Москва). Отдельным блоком в работе Центра выделена школа экожизни, в задачах которой рассказать, как можно жить в городе, руководствуясь экологическими принципами. Обучение ежедневным экологическим шагам учащейся молодежи, касается ли это выбора напитков, еды, одежды, автомобиля или ремонта, — все заставляет не только задуматься о своих привычках, но и о том экологическом следе, который мы оставляем каждый день [4].

Идейное сплочение, объединение людей общей темой, касающейся каждого, — важная задача, стоящая сегодня перед вузом. Несколько лет назад на базе различных вузов начали создаваться экологические объединения, которые впоследствии стали называться клубами. Они заявляли о готовности сплотиться для решения экологических проблем, о желании самоорганизовываться в сообщества экологически заинтересованных студентов, преподавателей, сотрудников, а порой даже граждан за пределами вуза [5, с. 269]. Экологические клубы, — яркая тенденция деятельности передовых вузов нашей страны. В качестве примера клубных объединений на базе вузов можно привести экоклубы: *Mgimo goes green* (МГИМО МИД РФ), «Зеленая вышка» (ВШЭ), студенческий клуб ЭСО БФУ им. И. Канта «Эйва», «Заинтересованные лица» (Челябинский государственный университет) и многие другие.

В данной статье были рассмотрены лишь наиболее яркие и перспективные инструменты для формирования экологической культуры на примере некоторых вузов нашей страны. Новые формы не исключают старые, а дополняют и обогащают друг друга, становясь основой системного подхода, необходимого для дальнейшего развития эколого-просветительского направления деятельности вуза.

Просветительская польза от разовых экологических мероприятий минимальна [5, с. 455]. Вследствие многих причин, большое количество вузов отказываются от программ, нацеленных на формирование экологической культуры, отдавая предпочтение ярким массовым мероприятиям развлекательного характера, приносящим большее количество дивидендов (массовость, признание на уровне администрации, внимание СМИ, заработок и другое). Однако если речь идет о длитель-

ном, постепенном процессе формирования экологической культуры, являющемся конечной целью, необходимо понимать, что только фундаментальная системная деятельность будет радовать видимыми результатами и иметь успех у молодежи в частности и в общества в целом.

Литература

1. Карако П. С. Социальная экология: экологическое сознание. Минск : Экоперспектива, 2011. С. 236–237.
2. Реймерс Н. Ф. Экология (теории, законы, правила принципы и гипотезы) // Россия Молодая. 1994. № 37. С. 58–59.
3. Ходченков А. В. Экологическая культура российской молодежи: состояние и тенденции трансформации : автореф. дис. ... канд. соц. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 14 с.
4. Титаренко Л. Г. Экологически ориентированный образ жизни как составляющая высокого качества жизни населения и устойчивого развития общества // Социол. альм. 2011. № 2. 133 с.
5. Инглхарт Р. Культурная эволюция: как изменяются человеческие мотивации и как это меняет мир / пер. с англ. С. Л. Лопатиной ; под ред. М. А. Завадской, В. В. Косенко, А. А. Широкановой. М. : Мысль, 2018. 464 с.